Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Курганский педагогический колледж»**

**ДНЕВНИК**

учебной практики по

**ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

**ПМ 02 «Организация различных видов деятельности**

**и общения детей»**

студента группы № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

**КУРГАН 20\_\_\_\_**

**Задачи учебной практики: оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»,**

**ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,**

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| **ОК 13.** | Владеть нормами современного русского литературного языка. |
| **ОК 14.** | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

**Профессиональные компетенции**

**ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 1.1.** | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| **ПК 1.2.** | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| **ПК 1.3.** | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| **ПК 1.4.** | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |

**ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 2.1.** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| **ПК 2.2.** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.3.** | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| **ПК 2.4.** | Организовывать общение детей |
| **ПК 2.5.** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование |
| **ПК 2.6.** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.7.** | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |

**Профессиональный стандарт педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | *-  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды*  *-Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.* |
| **Необходимые умения** | *- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.* |

**Отчетная документация по результатам практики**

* 1. Дневник по учебной практике.
  2. Анализ РППС **:2** (по организации двигательного режима обязательно, другой-по выбору студента)*/ПРИЛОЖЕНИЕ 1/*
* для организации двигательного режима (в ДОО),
* для организации игровой деятельности (в группе),
* для организации трудовой деятельности (в ДОО),
* для организации продуктивных видов деятельности (в ДОО),
* для организации театрализованной деятельности (в ДОО)
  1. Анализ просмотренных мероприятий: **6** */ПРИЛОЖЕНИЕ 2/*
* по организации двигательного режима -1,
* по организации режимных моментов – 1,
* по организации игровой деятельности -1,
* по организации трудовой деятельности -1,
* по организации продуктивных видов деятельности – 1
  1. Конспекты мероприятий: **9** */ПРИЛОЖЕНИЕ 3/*
* утренней гимнастики – 1,
* физкультурного занятия-1,
* подвижной игры – 1,
* гимнастики после сна, вкл. закаливание – 1,
* дидактической игры (или развивающей игры)-1,
* НОД по продуктивным видам деятельности-2,
* КТП сюжетно-ролевой игры (или строительной игры)-1,
* по театрализованной деятельности-1
  1. Самоанализы **одного** любого проведенного мероприятия по ПМ 01, по ПМ02 – **2** */ПРИЛОЖЕНИЕ 2/,*
  2. **Отчет** по учебной практике (в дневнике).
  3. Фото -видеоматериалы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»**  **Содержание учебной практики**  Семестр: 5 Количество 48 ч.  **ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**  **ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»** | | | | | | |
| **5 семестр /ДОО/** | | | | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  *ПС* *Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;* | | - Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения | | 24 | **24** |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | | - Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения | |  |
| - Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима:  - прогулки,  - физкультурного занятия,  - подвижной игры | |
| - Анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима | |
| - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня | |
| - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня | |
| - Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе:  *-* утренней гимнастики,  - физкультурного занятия,  *- бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием*  *-* подвижной игры | |
| Самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры. | |  |
| **ИТОГО: УП по ПМ 01 – 24 ч.** | | | | | |
| **5 семестр (ДОО)** | | | | | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ***ПС*** *Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения* | | 1. Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей. Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей. Планирование, проведение различных видов игровой деятельности детей в течение дня (по плану воспитателя): сюжетно-ролевой, дидактической, строительной игр. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОО по игровой деятельности. 2. Наблюдение за работой воспитателя по формированию трудовых умений детей. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Наблюдение и анализ за трудовой деятельностью детей. Планирование, проведение различных видов трудовой деятельности детей (по плану воспитателя). Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание). 3. Наблюдение и анализ за продуктивной деятельностью детей. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности детей. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (дидактическая игра, изготовление поделки по типу «оригами».). Проведение НОД по рисованию, лепке/аппликации/конструированию. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 4. Планирование, проведение театрализованной деятельности детей (по плану воспитателя). Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности. | | 24 | | **24** |
| **Итого за 5 семестр: 24ч.** | | | | | | |

**Информационная страница**

**Наименование учреждения (полное, сокращенное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заместитель заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по УВР**

**Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возрастная группа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики в колледже**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Режим дня группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Виды деятельности** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание НОД**

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| **Вторник** |
| **Среда** |
| **Четверг** |
| **Пятница** |

**Список детей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Имя,Ф. ребенка** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Содержание практики**

***Заполняется ежедневно!***

***Оценка студенту ставится педагогом за каждый вид работ и за весь день!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Оценка** | **Подпись воспитателя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Отчет по учебной практике**

ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время и место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для себя сделала следующие выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика меня научила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вызвало затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приобрела умения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приобрела компетенции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика оказалась для меня **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды**

**для развития двигательной активности детей**

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Примечание** |
| **1.** | Правильное расположение мебели и игрового материала в группе, с тем чтобы обеспечить детям возможность удовлетворять двигательную активность. |  |
| **2.** | Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей. |  |
|  | Наличие:  -настольных игр (о спорте и т.д.)  -альбомов, фотографий и др. материала по физической культуре |  |
| **3.** | Наличие:  - картотеки подвижных игр по возрасту,  -атрибутов для п/и, спортивных игр (городки, бадминтон и т.д.) . |  |
| **4.** | Наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т. д.) |  |
| **5.** | Наличие атрибутов для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком, дартс, летающие тарелки и т. д.) |  |
| **6.** | Наличие в группе:  -комплексов утренней гимнастики  -гимнастики пробуждения  -картотеки физкультминуток |  |
| **7.** | Наличие выносного материала для организации подвижных игр на прогулке. |  |
| **8.** | Наличие выносного материала для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. |  |
| **9.** | Наличие в группе методик закаливания и оздоровления. |  |
| **10.** | Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации оптимального двигательного режима детей (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний и т.д.). |  |
| **11.** | Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности оборудования и мебели |  |
| **12.** | Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |
| **13.** | Эстетика оформления. |  |

**Схема № . Карта анализа художественно-эстетической среды в группе**

**Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Младший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Примечания** |
| **1.** | **Художественное оформление групповой комнаты:**  **-** соответствие оформления комнаты назначению;  - использование в оформлении групповой комнаты произведений искусства, каких?  - соответствуют ли произведения искусства возрасту детей;  - эстетично ли выглядят произведения искусства, которые используются в оформлении?  - есть ли в группе «полочка красоты», её содержание. |  |
| **2.** | **Художественное оформление уголка для самостоятельной изобразительной деятельности:**  - созданы ли в группе условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности;  - есть ли уголок для творчества детей вне занятий;  - как он оформлен;  - как используется детьми;  - вариативность используемого изобразительного материала и право ребенка на его выбор;  - приемы руководства воспитателя самостоятельной изобразительной деятельностью |  |
| **3.** | **Как используются произведения детского изобразительного творчества в оформлении интерьера группы, детского сада?** |  |
| **4.** | **Какие можно внести предложения для улучшения эстетического оформления группы?** |  |
|  |  |  |

**Схема № 2. Карта анализа (самоанализа) проведения утренней гимнастики**

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.** | Соблюдение гигиенических требований:  -влажная уборка  -проветривание и т.п. |  |
| **2.** | Физическая нагрузка: обеспечил ли педагог достаточную физическую нагрузку |  |
| **3.** | Приемы сбора и организации детей |  |
| **4.** | Подбор физических упражнений: их последовательность и логика |  |
| **5.** | Целесообразность использования различных исходных положений, их удобство для выполнения общеразви­вающих упражнений |  |
| **6.** | Дозировка упражнений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями |  |
| **7.** | Соблюдение последовательности смены видов движения |  |
| **8** | Снимается ли исходное положение после выполнения упраж­нений |  |
| **9.** | Продуманность времени раздачи пособий  (если есть) |  |
| **10.** | Продуманность и четкость указаний |  |
| **11.** | Кто осуществляет показ упражнений и его качество |  |
| **12.** | Применяемые методы и приемы |  |
| **13.** | Качество выполнения упражнений детьми |  |
| **14.** | Контроль качества выполнения упражнений педагогом |  |
| **15.** | Использование терминов, четкость и краткость команд и инструкций |  |
| **16.** | Учет индивидуальных особенностей |  |
| **17.** | Контроль за правильностью дыхания: какие приемы использует воспитатель для стимулирования ды­хания |  |
| **18.** | Соответствует ли темп выполнения характеру упражнений (быстрый и сред­ний, медленный) и возрастным особенностям детей |  |
| **19.** | Длительность (общая и каждой части) возрастным требованиям |  |
| **20.** | Внешний вид педагога |  |
| **21.** | Внешний вид детей |  |
| **22.** | Замечал ли воспитатель и как реагировал на ошибки при выполнении упражнений |  |
| **23.** | Контроль за формированием осанки и профилактика плоскостопия |  |
| **24.** | Поведение детей: активность, самостоятельность, заинтересованность и др. |  |
| **25.** | Эмоциональное состояние детей в начале и по окончании утренней гимнастики |  |
| **26.** | Использование музыкального сопровождения, соответствие движений характеру музыки |  |
| **27.** | Использование предметов и /или нетрадиционных технологий |  |

**Схема № 3 . Карта анализа организации питания**

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Младший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии анализа** | **Примечание** |
| **Подготовка к приему пищи** | |  |
| **1.** | Гигиеническая обстановка |  |
| - санитарное состояние |  |
| - проветривание |  |
| - размещение столовой мебели |  |
| -соответствие мебели ростовым показателям детей |  |
| - выполнение режима питания |  |
| -специальная одежда. |  |
| **2.** | Сервировка стола |  |
| - учет требования сервировки стола и возраста детей |  |
| - эстетика сервировки |  |
| - оценка деятельности дежурных |  |
| **Прием пищи** | |  |
| **3.** | Комфортная психологическая обстановка во время приема пищи. |  |
| **4.** | Сформированность у детей навыков пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой. |  |
| **5.** | Соблюдение правил столового этикета (поведение за столом, вежливое обращение). |  |
| **Деятельность взрослых** | |  |
| **6.** | Организация гигиенических процедур (закрепление правил мытья рук), валеологическое просвещение. |  |
| **7.** | Использование методов формирования положительного отношения к еде, здоровому образу жизни, ознакомление детей с меню. |  |
| **8.** | Воспитание культуры еды, обучение правилам этикета. |  |
| **9.** | Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания. |  |
| **10.** | Учет индивидуальных особенностей детей (внесение изменений в рацион питания с учетом потребностей, функциональных изменений организма, аппетита детей и состояние их здоровья). |  |

**Схема № 4. Карта анализа (самоанализа) организации дневного сна детей**

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Младший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Предложения** |
| **1.** | **Время в режиме дня.** |  |
| **2.** | **Санитарное состояние спальни:** |  |
| -влажная уборка |  |
| -проветривание |  |
| -температурный режим |  |
| -размещение кроватей |  |
| **3.** | **Подготовка детей ко сну:** |  |
| - навыки детей в раздевании |  |
| - отношение к вещам (умение свернуть и красиво повесить) |  |
| - помощь взрослого |  |
| - сколько времени уходит на раздевание детей |  |
| - настроение детей перед сном |  |
| - роль младшего воспитателя в подготовке детей ко сну |  |
| -культурно-гигиенические процедуры |  |
| **4.** | **Сон детей** |  |
| - одежда детей во время сна в зависимости от температурного режима |  |
| - сколько времени ушло на засыпание всех детей |  |
| - все ли дети спали |  |
| -индивидуальный подход и учет возрастных особенностей |  |
| - доступ свежего воздуха во время сна |  |
| - приемы, используемые воспитателем  при организации сна |  |
| - длительность сна детей |  |
| - соблюдение режима сна |  |

**Схема 5. Карта анализа (самоанализа) организации умывания детей**

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Младший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Примечание** |
| **1.** | **Подготовка и проведение умывания**  - наличие туалетного мыла в достаточном количестве  - наличие полотенец для всех детей  - чистота полотенец  - наличие маркировки на полотенцах  - время проведения в режимный момент |  |
| **2.** | **Организация детей:**  - сколько детей умывается одновременно  - чем заняты в это время остальные дети  - учет гендерных различий |  |
| **3.** | **Руководство воспитателя процессом умывания (приемы):**  - совместные действия взрослого и ребенка  - показ  - объяснение  - пример другого ребенка  - стихи  - потешки  - другое |  |
| **4.** | **Помощь младшего воспитателя при организации умывания** |  |
| **5.** | **Навыки умывания и их соответствие программным содержаниям:**  - моют руки под контролем взрослого  - моют руки самостоятельно  - правильно пользуются мылом  - аккуратно моют руки  -стряхивают лишнюю воду над раковиной  - насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем  - вешают полотенце на место |  |
| **6.** | Проводилась ли работа в процессе умывания словарная работа? Какая? |  |
| **7.** | Длительность процесса умывания |  |
| **8.** | Соблюдение правильной последовательности гигиенических процедур (туалет, мытье рук) |  |
| **9.** | Наличие в группе условий для гигиенических процедур. |  |

**Схема № 6. Карта анализа (самоанализа)организации режимных процессов**

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Примечания** |
| **1.** | Соблюдение санитарно-гигиенических условий при организации режимного процесса (освещенность, температурный режим и т.д.) |  |
| **2.** | Стиль общения воспитателя с детьми (авторитарный, демократический, либеральный, личностно-ориентированный) |  |
| **3.** | Методы и приемы, средства формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков (показ, объяснение последовательности действий, поощрение, беседа, игры-упражнения, художественное слово) |  |
| **4.** | Наличие условий для проведения режимного момента: мебель и оборудование, наглядный материал, … |  |
| **5.** | Соблюдение детьми последовательности операций в процессе сборов на прогулку (умывание, прием пищи и т. п.) |  |
| **6.** | Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей. |  |
| **7.** | Уравновешенность, терпение педагога, умение создать комфортные условия для спокойного выполнения детьми осваиваемого действия, формирования эмоционально-положительного отношения к данному процессу |  |
| **8.** | Формы организации детей:  - коллективная  - по подгруппам  - индивидуальная |  |
| **9.** | Соответствие имеющихся у детей культурно-гигиенических навыков требованиям программы |  |
| **10.** | Создание положительного отношения к процессу |  |
| **11.** | Бережное отношение к вещам, оборудованию, игрушкам, пособиям, … |  |
| **12.** | Активность и самостоятельность детей |  |
| **13.** | Умение обратиться за помощью к взрослым, другим детям, оказать помощь самому. |  |

**Схема самоанализа проведения занятия по физкультуре.**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Примечание** | **Оценка** |
| **1.** | Наличие плана - конспекта занятия |  |  |
| **2.** | Задачи занятия: |  |  |
| -образовательная |  |  |
| -коррекционная |  |  |
| -развивающая |  |  |
| -воспитательная |  |  |
| **3.** | Реализация общих требований: |  |  |
| -достоверность, точность фактического материала |  |  |
| -соответствие перспективному плану |  |  |
| -целесообразность выбора темы |  |  |
| -формулирование целей занятия детям |  |  |
| -соответствие предложенного материала программным требованиям, теме, целям, задачам занятия и возрастным возможностям детей |  |  |
| -объем материала, последовательность его предоставления детям |  |  |
| -связь нового материала с практическими действиями детей |  |  |
| -самостоятельность детей на занятии |  |  |
| - реализация дидактических требований к наглядности |  |  |
| -эмоциональный фон занятия |  |  |
| Методы и приемы, их рациональность |  |  |
| **4.** | Структурные элементы занятия |  |  |
| Организационный момент |  |  |
| Введение в занятие, мотивация детей на занятие |  |  |
| Подбор и дозировка строевых упражнений |  |  |
| Подбор и дозировка общеразвивающих упражнений |  |  |
| Подбор и дозировка основных видов движений |  |  |
| Подбор и дозировка подвижных игр |  |  |
| Заключительная часть занятия |  |  |
| Подведение итога занятия |  |  |
| **5.** | Физическая нагрузка |  |  |
| **6.** | Использование инвентаря |  |  |
| **7.** | Организация занятия: |  |  |
| **8.** | Контроль качества выполнения упражнений |  |  |
| **9.** | Показ движений |  |  |
| **10.** | Использование терминологии, четкость и краткость команд и инструкций |  |  |
| **11.** | Гибкость в управлении учебной деятельностью, исходя из показателей обратной связи. |  |  |
| **12.** | Учет возрастных возможностей детей |  |  |
| **13.** | Учет индивидуальных возможностей |  |  |
| **14.** | Подготовка к занятию помещения, соблюдения требований САНиПин |  |  |
| **15.** | Рациональное распределение времени занятия |  |  |
| **16.** | Организация детей на каждом этапе занятия |  |  |
| **17.** | Поведение детей: |  |  |
| а) проявлялась ли активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, |  |  |
| Б) наличие устойчивого интереса |  |  |
| **18.** | 1.Поведение педагога:  - уверенность, собранность,  -уровень владения материалом,  -эмоциональность,  -культура речи,  -педагогический такт. |  |  |
| 2. Внешний вид. |  |  |
| 3. Темп ведения занятия. |  |  |
| 4. Речь педагога. |  |  |
| **19.** | Результаты занятия:  -достигнута ли цель? |  |  |
|  |  |  |  |
| **Выводы:** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Схема самоанализа проведения закаливающих процедур.**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Примечание** | **Оценка** |
| **1** | Организация закаливающих мероприятий |  |  |
| **2** | Соблюдение температурного режима |  |  |
| **3** | Контроль за состоянием детей во время процедур |  |  |
| **4** | Дифференцированный подход к детям |  |  |
| **5** | Взаимодействие персонала группы |  |  |
| **6** | Навыки детей |  |  |
| **7** | Разнообразие форм |  |  |
| **8** | Использование естественных факторов природы |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Выводы: |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Схема анализа (самоанализа) проведения подвижной игры.**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Примечание** | **Оценка** |
| **1** | Соответствие подвижных игр возрастным особенностям детей и двигательной подготовленности детей |  |  |
| **2** | Правильность и конкретность учебно-воспитательных задач игры |  |  |
| **3** | Подготовка к игре, наличие атрибутов |  |  |
| **4** | Рациональность использования помещения (площадки) и инвентаря (оборудования) |  |  |
| **5** | Организация игры: использование приемов для активизации детей, выбор ведущего, объединение в команды, расположение детей |  |  |
| **6** | Четкость и понятность объяснения правил игры, культура речи |  |  |
| **7** | Целесообразность использования разнообразных методов и приемов руководства игрой: своевременность замечаний и указаний, их целесообразность |  |  |
| **8** | Целесообразность регулирования физической нагрузки, своевременность начала и окончания, продолжительность игры |  |  |
| **9** | Эффективность реализации оздоровительных и учебно-воспитательных задач |  |  |
| **10** | Усвоение детьми правил игры |  |  |
| **11** | Учет усложнения и опыта детей при повторении |  |  |
| **12** | Активность детей во время игры: индивидуальность, самостоятельность |  |  |
| **13** | Сотрудничество детей и воспитателя |  |  |
| **14** | Эффективность подведение итога игры, ее результатов |  |  |
| **15** | Обеспечение страховки и техники безопасности |  |  |
|  | **Выводы** |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Схема самоанализа организации гимнастики после сна**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Примечание** | **Оценка** |
| **1.** | Соблюдение режима проветривания помещения |  |  |
| **2.** | Соблюдение температурного режима |  |  |
| **3.** | Контроль за состоянием детей |  |  |
| **4.** | Наличие комплекса и его соответствие возрастным особенностям детей |  |  |
| **5.** | Индивидуальный и дифференцированный подход к детям |  |  |
| **6.** | Четкость организации и соответствие времени проведения |  |  |
| **7.** | Навыки детей |  |  |
| **8.** | Наличие и эффективность использования нестандартного оборудования |  |  |
| **9.** | Целесообразность проведения самомассажа, дыхательных упражнений, мимической гимнастики |  |  |
| **10.** | Прослеживается ли правильность показа упражнений |  |  |
| **11.** | Соблюдается ли дозировка упражнений (количество) |  |  |
| **12.** | Качество и четкость объяснений |  |  |
| **13.** | Направленность комплекса на формирование осанки и профилактику плоскостопия |  |  |
| **14.** | Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе |  |  |
| **15.** | Соответствует ли количество упражнений возрасту детей? |  |  |
| **16.** | Соблюдается ли последовательность смены видов движения? |  |  |
| **17.** | Соблюдается ли темп выполнения упражнений? |  |  |
| **17.** | Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы |  |  |
| **19.** | Эмоциональность, понимание детьми оздоровительного значения данного вида гимнастики |  |  |
| **20.** | Соблюдается ли длительность |  |  |
|  | **Выводы:** |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Схема занятия по продуктивным видам деятельности занятия**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Вид занятия:**

**Цель занятия для педагога:**

**Цель занятия для детей:**

**Задачи занятия:**

**Планируемые результаты занятия:**

**Методы и приемы:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Схема конспекта занятия по физкультуре (УГ, бодрящей гимнастики после сна)**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Вид занятия:**

**Цель занятия для педагога:**

**Цель занятия для детей:**

**Задачи занятия:**

**Планируемые результаты занятия:**

**Методы и приемы:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

**Место проведения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание** | **Дозировка** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Схема конспекта подвижной игры**

**Название игры:**

**Возрастная группа:**

**Цель игры для педагога:**

**Цель игры для детей:**

**Задачи занятия:**

**Планируемые результаты:**

**Методы и приемы:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

**Место проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап игры** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
|  |  |  |  |

**Схема конспекта дидактической/развивающей игры**

**Название игры:**

**Возрастная группа:**

**Цель игры для педагога:**

**Задачи занятия:**

**Планируемые результаты занятия:**

**Методы и приемы:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап игры** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
|  |  |  |  |

**Календарно - тематический план сюжетно-ролевой игры**

**Цель для педагога :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| **Организационно-мотивационная беседа** |  |  |  |  |
| **Основной этап** |  |  |  |  |
| **Заключительный этап – рефлексия** |  |  |  |  |

**Схема анализа (самоанализа)**

**проведения дидактической игры**

1. Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании дидактической игры?

2. Правильность формулировки дидактической задачи, всех компонентов дидактической игры?

3. Было ли использовано оборудование при проведении дидактической игры, его качество и целесообразность применения.

4. Рационально ли выбрано время и место проведения игры?

5. Выдержана ли методика проведения дидактической игры в соответствии с возрастом детей? Приведите примеры.

6. Оцените свою роль в ходе игры.

7. Оцените активность и заинтересованность детей в ходе проведения дидактической игры?

8. Оцените результативность дидактической игры для развития детей.

9. Выводы.

**Схема анализа (самоанализа) проведения сюжетно-ролевой игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Примечания |
| **1.** | **Организация игры:** |  |
|  | - Оснащение игры (атрибуты, их наличие) |  |
|  | - Динамика и структура игры |  |
|  | - Распределение ролей |  |
| 2. | **Умения детей:** |  |
|  | - Включаются в игру, ведут себя активно |  |
|  | - Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера |  |
|  | - В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых |  |
|  | - Проявляют творческие способности |  |
|  | - Свободно вступают в ролевое взаимодействие |  |
|  | - Выполняют этические нормы поведения во время игры |  |
|  | - Игру доводят до конца |  |
| 3. | **Действия воспитателя во время игры** |  |
|  | - Участвует в игре как воспитатель |  |
|  | - Участвует в игре как партнер |  |
|  | - Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами |  |
|  | - Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры |  |
|  | - Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета |  |
|  | - Создает проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо |  |
|  | - Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером |  |
|  | - Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке |  |
|  | - Оказывает детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала |  |
|  | - Создает игровую ситуацию |  |
| 4 | **Подведение итогов игры** |  |
|  | - дети подводят итоги |  |
|  | - воспитатель подводит итог |  |
|  | - совместное подведение итогов |  |
|  | - итог игры не подведен |  |

**Схема анализа (самоанализа) организации и проведения труда в природе**

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Эффективность приемов организации условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), их рациональность.
3. Эффективность приемов организации детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Эффективность приемов постановки и объяснения трудового задания.
5. Эффективность приемов организации взаимодействия детей в процессе труда.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Оценка собственной активности при организации трудовой деятельности воспитанников.
8. Выводы.