Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Курганский педагогический колледж»**

**ДНЕВНИК**

учебной практики по

**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного образования»**

студента группы № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

**КУРГАН 20\_\_\_\_**

**Задачи учебной практики:** оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по **ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного образования»**

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| **ОК 13.** | Владеть нормами современного русского литературного языка. |
| **ОК 14.** | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

**Профессиональные компетенции**

**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 3.1.** | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| **ПК 3.2.** | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| **ПК 3.3.** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| **ПК 3.4.** | Анализировать занятия. |
| **ПК 3.5.** | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |

**Профессиональный стандарт педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | *- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.* |
| **Необходимые умения** | *- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.* |

**Отчетная документация по результатам практики**

* 1. Дневник по учебной практике.
  2. Конспекты НОД – **3**:

- по развитию речи-1

- по ФЭМП- 1

- по ознакомлению с миром природы (опытно-экспериментальной деятельности или с моделирующей деятельностью) -1

3. Конспекты дидактических игр -**3**

4. Конспекты индивидуальной работы с детьми-**4** (развитие речи, математика, ознакомление с миром природы, по познавательному развитию)

5. Конспект наблюдения за миром природы (живая/неживая)-**1**

7. Материалы диагностического обследования (содержание диагностики, наглядный материал, результаты) по развитию речи, по математическому развитию, по ознакомлению с миром природы)- **3**

8. Самоанализ проведенных мероприятий по каждому виду работ.

9. Отчет по учебной практике (в дневнике).

10.Фото –видеоматериалы.

11. Наглядность, изготовленная студентом к различным видам работ.

**ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование ОК и ПК** | **Виды работ, обеспечивающие формирование**  **ОК и ПК** | **Количество часов** | **Уровень усвоения** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  ПК 3.4 Анализировать занятия  ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ***ПС*** – *организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов*  *- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;*  **-** *формирование психологической готовности к школьному обучению*  *-* а*ктивное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности*  **-** *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения* | - Диагностика речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 10ч. | 3 |
| - Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей |
| - Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому развитию детей |
| - Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» |
| **-** Диагностика познавательного развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ознакомление с миром природы) | 12ч. |
| **-** Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию детей (ознакомление с миром природы) |
| **-** Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием опытно-экспериментальной деятельности, с моделирующей деятельностью. |
| **-** Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке |
| **-** Диагностика математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 12ч. |
| **-** Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) |
| **-** Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию детей (ФЭМП) |
| **-**Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному развитию дошкольников (ФЭМП) |
| **-**Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному развитию дошкольников | 2ч. |
|  |  |
| **Всего: 36ч.** | | | |

**Информационная страница**

**Наименование учреждения (полное, сокращенное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заместитель заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по УВР**

**Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возрастная группа**

**Руководитель практики в колледже**

**Режим дня группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Виды деятельности** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание НОД**

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| **Вторник** |
| **Среда** |
| **Четверг** |
| **Пятница** |

**Циклограмма работы воспитателя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **I половина дня**  **(утро)** |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  |
| **II половина дня**  **(вечер)** |  |  |  |  |  |
| **II Прогулка** |  |  |  |  |  |

**Список детей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Имя ребенка, Ф.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Содержание практики**

***Заполняется ежедневно!***

***Оценка студенту ставится педагогом за весь день!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Оценка** | **Подпись воспитателя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Отчет по учебной практике**

ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время и место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для себя сделала следующие выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика меня научила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вызвало затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приобрела умения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приобрела компетенции

Практика оказалась для меня **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мои предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 1*

**Примерная памятка для самоанализа занятия (любого вида).**

1. Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании занятий?

2. Была ли произведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущими занятиями?

3. Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплектность, взаимосвязь?

4. Была ли достигнута цель занятия?

5. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия?

6. Оценить содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснования выбранным методам обучения, их эффективность в разных частях занятия.

7. В чем проявился индивидуально- дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения вы использовали?

8. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия?

9. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?

10. Выводы в целом по занятию и на будущее.

*Приложение 2*

**Схема самоанализа дидактической игры**

1. Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании дидактической игры?

2. Правильность формулировки дидактической задачи, всех компонентов дидактической игры?

3. Было ли использовано оборудование при проведении дидактической игры, его качество и целесообразность применения.

4. Рационально ли выбрано время и место проведения игры?

5. Выдержана ли методика проведения дидактической игры в соответствии с возрастом детей? Приведите примеры.

6. Оцените свою роль в ходе игры.

7. Оцените активность и заинтересованность детей в ходе проведения дидактической игры?

8. Оцените результативность дидактической игры для развития детей.

9. Выводы.

**Конспект занятия**

**Вид занятия:**

**Тема:**

**Возрастная группа:**

**Цель:**

**Задачи:**

1.Образовательные

2. Развивающие

3. Воспитательные

**Планируемые результаты:**

**Методы и приемы:**

**Оборудование:**

-демонстрационное

-раздаточное

**Индивидуальная работа:**

**Предварительная работа:**

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап (часть)занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |